

CRITERII PRIVIND CREAREA DE CONȚINUT

DESCRIEREA PROCESULUI

Criteriile privind forma și conținutul problemelor și exercițiilor sunt următoarele:

Din punct de vedere al conținutului: materialul educațional elaborat este adecvat pentru a contribui la dezvoltarea cunoștințelor și competențelor elevilor.

Criterii de conținut:

1. Clasificarea exercițiului corespunde tipului de exercițiu definit inițial?
2. Formularea este adecvată pentru grupul de vârstă?
3. Sunt instrucțiunile clare?
4. Conține toate informațiile necesare pentru rezolvarea problemei?
5. Timpul acordat pentru rezolvarea problemei este adecvat?
6. Exercițiul ajutător îl ajută pe elev în rezolvarea problemei inițiale?
7. Explicația conține toate informațiile necesare pentru ca elevul să rezolve problema în mod independent?
8. Explicația ajută elevul să înțeleagă și să stăpânească materialul?
9. Este explicația problemei adecvată grupului de vârstă ales?
10. Explicația are la bază cunoștințe pe care elevii le dobândesc deja?

Din punct de vedere al formei: măsura în care materialul este adecvat vârstei elevilor, interesant, motivant, instrucțiuni adecvate, formulare clară etc.

Criterii privind forma:

1. Vizibilitate, lizibilitate: textul scris și imaginile sunt lizibile și clar vizibile
2. Acuratețe gramaticală: utilizarea terminologiei, ortografie, corectitudine gramaticală
3. Lungimea textului problemei se încadrează în limitele date?
4. Formulele matematice sunt prezentate în mod corespunzător?

Aspecte legate de controlul tehnic:

- se încarcă motorul de joc;
- problema este lizibilă, dimensiunea literelor este adecvată;
- sunt afișate formulele și imaginile;
- rezolvarea problemei este corectă;
- exercițiul ajutător și explicația sunt afișate corect;